

*Facultad de Ciencias
Médicas*



Universidad
Católica de Cuyo
San Juan

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
DIRECCIÓN DE POSGRADO

INTRODUCCIÓN A LA SIMULACIÓN CLÍNICA PARA DOCENTES.

Coordinador: MARIA BELEN FIGUEROA

- Año: 2024

FUNDAMENTACIÓN:

En los últimos 20 años la educación médica ha presentado un cambio significativo en su paradigma de enseñanza a nivel mundial. Principalmente en cuanto a estilos de aprendizaje, rol docente y la seguridad de los pacientes. Este cambio ha sido principalmente motorizado a través de la implementación de enseñanza por simulación. En el año 2023 se inaugura en la FCM el Centro de Simulación clínica, siendo fundamental para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y efectivo, mejorar las habilidades de los estudiantes y profesionales de la salud, prepararlos para situaciones clínicas reales. En este sentido, se considera de suma importancia favorecer instancias de formación y capacitación del recurso humano para poner en funcionamiento dicho centro. La capacitación del recurso humano necesario para poner en funcionamiento dichos equipos.

Es un objetivo de este programa acercar herramientas básicas de simulación a los docentes del equipo de trabajo de la universidad que puedan replicar en sus cátedras.

MODALIDAD: Bimodalidad (virtual y presencial)

DESTINATARIOS: Docentes de carreras de salud y profesionales del equipo de salud (médicos, enfermeros, kinesiólogos, nutricionistas, terapeutas ocupacionales, obstetras)

REQUISITOS DE ADMISIÓN:

Profesionales del equipo de salud (médicos, enfermeros, kinesiólogos, nutricionistas, terapeutas ocupacionales, obstetras) con título de grado.

Docentes en cátedras activas de las carreras de medicina, enfermería, kinesiólogía, nutrición, terapia ocupacional de la FCM.

No requiere cursos previos de simulación clínica o debriefing.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer estrategias y herramientas básicas de enseñanza por simulación para aplicar en el campo docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Comprender la importancia de la enseñanza por simulación como herramienta de mejora de la calidad y seguridad de paciente
2. Reconocer las herramientas básicas de enseñanza por simulación posibles de ser usadas
3. Comprender el impacto de seguridad psicológica dentro de esta estrategia de enseñanza relacionada a la seguridad de paciente
4. Diseñar y planificar una actividad de aprendizaje usando la estrategia de simulación

CONTENIDOS:

Módulo 1: Introducción

Introducción, Zonas de Simulación, Clasificaciones, Simulación y Seguridad del Paciente.

Módulo 2: Seguridad Psicológica

Seguridad psicológica en entornos clínicos y educativos. Gestión de la imagen personal en el ámbito laboral, Asimetría de voz y de silencio, Mensaje mitigado

Módulo 3: Prebriefing

Prebriefing, Definición, Estructura

Módulo 4: Diseño de Actividades de Zona 1

Objetivos de aprendizaje, Práctica deliberada, Listas de cotejo.

Módulo 5: Diseño de Actividades de Zona 2

Objetivos de aprendizaje técnicos y no técnicos. Conceptos de señal, ruido y contextualización

Módulo 6: Feedback

Definición, Tipos de Feedback, Estructura

Módulo 7 Evaluación en simulación ECOE

Generalidades sobre ECOE - paciente simulados diseño de casos clínicos

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Clases virtuales asincrónicas en plataforma Moodle con videos, análisis, trabajo práctico y foro de consulta, una vez por semana durante 8 semanas.

Luego se realizarán 2 encuentros presenciales de práctica en donde se harán talleres de armado de una actividad de baja y mediana fidelidad de zona 1 con guía de procedimientos y lista de cotejo. Se hará trabajo en grupo

A continuación se detalla la práctica Integradora : PRESENCIAL

- Entrenamiento de prebriefing
- Diseño de zona 1 con objetivos
- Guía de procedimientos
- Lista de cotejo
- Feedback

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Se evaluará cada módulo con un examen múltiple opción referido al tema.

Se evaluará la participación en el foro de debate sobre temas relacionados a las clases .

En el encuentro práctico presencial se confeccionará una actividad de zona 1, de su disciplina con su diseño , objetivos elementos equipamiento y lista de cotejo se implementará como trabajo final del curso

Se realizará una encuesta de satisfacción del curso al finalizarlo, la misma permitirá realizar una autoevaluación para detectar aspectos a mejorar y poder implementarlos en próximos cursos.

CRITERIOS DE APROBACIÓN

Aprobar con exámenes por módulo de trabajo virtual

Participación en ambos encuentros presenciales con confección de una actividad de simulación de zona 1 que se resolverá en forma colectiva con el docente

DURACIÓN:

8 semanas

CARGA HORARIA:

Horas teóricas: 21 hs

Horas prácticas: 9 hs

Total: **30 hs**

CRONOGRAMA

| FECHA | MÓDULO | Carga horaria teórica | Carga horaria práctica | Carga horaria total | ACTIVIDAD |
|----------------------|--------|-----------------------|------------------------|---------------------|---|
| 15/8/24 | 1 | 3 | 0 | 3 | Generalidades y fundamentos de enseñanza por simulación |
| 22/8/24 | 2 | 3 | 0 | 3 | Seguridad Psicológica |
| 29/8/24 | 3 | 3 | 0 | 3 | Prebriefing |
| 5/9/24 | 4 | 3 | 0 | 3 | Diseño de Actividades de Zona 1 |
| 12/9/24 | 5 | 3 | 0 | 3 | Diseño de Actividades de Zona 2 |
| 19/9/24 | 6 | 3 | 0 | 3 | Feedback |
| 26/9/24 | 7 | 3 | 0 | 3 | ECOÉ- paciente simulado |
| 11/10/24 12/10/24 | 8 | | 9 | 9 | Practica integradora |

CUERPO ACADÉMICO:

Dra. Belén Figueroa

Lic Noelia Bonduel

Dra. Melina Roduen

Lic Itati Gimenez

BIBLIOGRAFÍA:

- Alinier, G. (2011). Desarrollo de escenarios de simulación de atención médica de alta fidelidad: una guía para educadores y profesionales. *Simulación y juegos*, 42(1), 9-26. <http://dx.doi.org/10.1177/1046878109355683> .
- Anderson, JM, Aylor, ME y Leonard, DT (2008). Dogma del diseño instruccional: creación de experiencias de aprendizaje planificadas en simulación. *Revista de cuidados críticos*, 23(4), 595-602. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jcrc.2008.03.003> .
- Barsuk, JH, Cohen, ER, Feinglass, J., McGaghie, WC y Wayne, DB (2009). Uso de educación basada en simulación para reducir las infecciones del torrente sanguíneo relacionadas con catéteres. *Archivos de Medicina Interna*, 169(15), 1420-1423. <http://dx.doi.org/10.1001/archinternmed.2009.215> .
- Badajo, TC (2010). Más allá de Knowles: lo que quienes realizan simulaciones necesitan saber sobre la teoría del aprendizaje de adultos. *Simulación clínica en enfermería*, 6(1), 7-14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2009.07.003> .
- Dieckmann, P. La Simulación es más que tecnología, el ambiente de la simulación.

- Draycott, T., Sibanda, T., Owen, L., Akande, V., Winter, C., Reading, S. y Whitelaw, A. (2006). ¿La formación en urgencias obstétricas mejora los resultados neonatales? *BJOG: Revista internacional de obstetricia y ginecología*, 113(2), 177-182.
- Foronda, C., Siwei, L. y Bauman, E. (2013). Evaluación de la simulación en la formación de enfermería de pregrado: una revisión integrada. *Simulación clínica en enfermería*, 9(10), e409-e416. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2012.11.003> .
- Gómez, Luz. (2004). Entrenamiento basado en la simulación, una herramienta de enseñanza y aprendizaje. *Revista Colombiana de Anestesiología*, XXXII, 201-208.
- Graham, CL y Atz, T. (2015). Percepciones de los estudiantes de enfermería de minorías de bachillerato sobre la simulación de alta fidelidad. *Simulación clínica en enfermería*, 11(11), 482-488. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2015.10.003> .
- Kolb, AY, Kolb, DA, Passarelli, A. y Sharma, G. (2014). Sobre convertirse en un educador experiencial: el perfil del rol del educador. *Simulación y juegos*, 45(2), 204-234. <http://dx.doi.org/10.1177/1046878114534383> .
- Kolbe, M., Eppich, W., Rudolph, J., et al. (2019). Gestión de la seguridad psicológica en los interrogatorios: un acto de equilibrio dinámico. *BMJ Stel*, 6, 164-171. https://thedebriefingacademy.com/wpcontent/uploads/2019/01/Kolbe_PsychSafety_BMJSTEL_2020.pdf .
- Nestel, D. y Bearman, M. (2015). Educación basada en teoría y simulación: definiciones, visiones del mundo y aplicaciones. *Simulación clínica en enfermería*, 11(8), 349-354. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2015.05.013> .

- O'Brien, J., Hagler, D. y Thompson, M. (2015). Diseño de escenarios de simulación para respaldar la validez de la evaluación del desempeño. *La Revista de Educación Continua en Enfermería*, 46(11), 492-497.
- Robinson, B. y Dearmon, V. (2013). Educación en enfermería basada en evidencia: uso eficaz del diseño instructivo y entornos de aprendizaje simulados para mejorar la transferencia de conocimientos en estudiantes universitarios de enfermería. *Revista de Enfermería Profesional*, 29, 203-209.
- Rooney, D., Hopwood, N., Boud, D. y Kelly, M. (2015). El papel de la simulación en las pedagogías de la educación superior para las profesiones de la salud: a través de una lente basada en la práctica. *Vocaciones y aprendizaje*, 8(3), 269-285.
- Schmutz, J., Eppich, WJ, Hoffmann, F., Heimberg, E. y Manser, T. (2014). Cinco pasos para desarrollar listas de verificación para evaluar el desempeño clínico: un enfoque integrador. *Medicina Académica*, 89(7), 996-1005. <http://dx.doi.org/10.1097/ACM.000000000000289> .
- Shinnick, MA y Woo, MA (2015). Impacto del estilo de aprendizaje en la adquisición de conocimientos en la simulación de pacientes humanos. *Educación de enfermería hoy*, 35(1), 63-67. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2014.05.013> .
- Smith-Stoner, M. (2011). Uso del moulage para mejorar la instrucción educativa. *Enfermera educadora*, 36(1), 21-24. <http://dx.doi.org/10.1097/NNE.0b013e3182001e98> .
- Waxman, KT (2010). El desarrollo de escenarios de simulación clínica basados en evidencia: directrices para enfermeras educadoras. *Revista de Educación en Enfermería*, 49(1), 29-35. <http://dx.doi.org/10.3928/01484834-20090916-07> .
- Zendejas, B., Brydges, R., Wang, A. y Cook, D. (2013). Resultados de los pacientes en la educación médica basada en simulación: una

*Facultad de Ciencias
Médicas*



Universidad
Católica de Cuyo
San Juan

revisión sistemática. JGIM: Revista de Medicina Interna General, 28(8),
1078-1089. <http://dx.doi.org/10.1007/s11606-012-2264-5> .